FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	**NIVEL:** PÁRVULOS 2- 3	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Diseñar e implementar experiencias artísticas mediadas por el juego como estrategia pedagógica, con el propósito de potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, comunicativas, socio emocionales y motrices en un ambiente lúdico y significativo.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, la capacidad de identificar alimentos saludables y no saludables, favoreciendo la toma de decisiones conscientes sobre lo que comen y fortaleciendo la comunicación, la imaginación y el autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	EL MERCADO SALUDABLE Las profesionales para este dia solicitaron a las familias crear en materiales reutilizables un gorro de cocinero, un delantal en plástico, tela o cartón. Con el fin de fomentar una alimentación saludable a partir del **juego simbólico**. Previamente las profesionales ambientar el aula como si fuera un mercado dividiendo el espacio en secciones de frutas, verduras pan integral y lácteos, pegaran algunas imágenes grandes de frutas y verduras. Se colocarán canciones relacionadas con la temática incentivando a los niños y niñas aprender las canciones para la hora del consumo de alimentos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. Se invita al grupo a participar del Juego de roles, las profesionales explicaran en que consiste la dinámica, se turnan para ser “vendedores” y “clientes”. Usando dinero de juguete para comprar alimentos saludables los cuales están ubicados por secciones, se permitirá la elección consciente donde cada niño elegirá alimentos para llenar su “canasta saludable”. Al finalizar, revisan entre todos qué compraron, usando las etiquetas de colores para identificar lo saludable y lo no saludable si los incluyes para contrastar, las profesionales felicitaran y motivar constantemente al grupo para que participen activamente de la experiencia y a su vez reconozcan la alimentación saludable y la expresión oral y artística. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Canciones infantiles Imágenes Frutas y verduras De juguete
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		La tienda Billetes didácticos Disfraces
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 3/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	**NIVEL**: Párvulos 2- 3

Se dio inicio a la experiencia de hoy con un gran saludo de bienvenida a disfrutar de un espacio musical al ritmo de música con la temática de alimentación saludable, con el fin de fomentar una alimentación saludable a partir de las imagenes llamativas.Previamente las profesionales ambientaron el aula como si fuera un mercado dividiendo el espacio en secciones de frutas, verduras pan integral y lácteos, se pegaron algunas imágenes grandes de frutas y verduras. Se evidencio que el grupo estaba emocionado por participar de la experiencia siendo los clientes y poder explorar los billetes didácticos traídos de casa Se colocarán canciones relacionadas con la temática incentivando a los niños y niñas aprender las canciones para la hora del consumo de alimentos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresaron al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. Se invitó al grupo a participar del Juego de roles, las profesionales explicaron en que consiste la dinámica, el cual se tornó un poco desorden porque todos querían pasar y no escuchaban las indicaciones dadas para realizar el ejercicio, se explicó que era por turnos para ser “vendedores” y “clientes”. Se observó la emoción por manipular el dinero y elegir cual querían y la gran mayoría preguntaba qué alimentos compran sin tener en cuenta si eran saludables o no, se permitirá la elección consciente donde cada niño eligió los alimentos para llenar su “canasta saludable”. Al finalizar, se miraban y observaban que tenían sus compañeros revisando y generando diálogos entre todos qué compraron, usando las etiquetas de colores para identificar lo saludable y lo no saludable, enfocando la temática en la importancia de consumir alimentos saludables, fue una experiencia enriquecedora ya que todos muy interesados reconociendo la alimentación saludable y la expresión oral y artística. Seguido los niños y niñas se dirigieron al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : La actividad resultó significativa, ya que permitió a los niños y niñas aprender de manera lúdica sobre la importancia de una alimentación saludable. A través de la experiencia vivencial, se fomentó la adquisición de hábitos alimenticios adecuados, integrando el disfrute y el juego como medios para el desarrollo de aprendizajes relevantes en esta etapa del desarrollo infantil.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA ROCHA – NELSY VALERO	**NIVEL**: Párvulos 2- 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, habilidades para identificar señales de fiebre y practicar acciones básicas de cuidado (como hidratarse, descansar y avisar a un adulto), fortaleciendo el lenguaje, la expresión emocional y la responsabilidad en el cuidado del cuerpo

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Arte Creatividad / sensibilidad	"El doctor y el osito con fiebre" La profesional para hoy solicitará a las familias traer un osito de peluche y una familia un termómetro creado en material reutilizable, otra familia que envié un vestuario de doctor; ,con el fin de enseñar a los niños y niñas de forma sencilla y divertida, qué es la fiebre y qué se puede hacer cuando alguien la tiene. Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, Se les pide que se ubiquen en circulo generando diálogos ¿Qué pasa cuando alguien tiene fiebre? ¿Cómo se siente?" la profesional usara imágenes o caritas para mostrar: calor, cansancio, tristeza. Las profesionales explicaran Que La fiebre aparece cuando el cuerpo está luchando contra un virus. Podemos ayudar al cuerpo con cuidados. Seguido se les invitara a realizar las diferentes rutinas para subir al comedor a recibir las onces. Al bajar al espacio pedagógico se explicara la dinámica de **juego de roles,** Dividiendo al grupo en equipos entregando un muñeco (el "paciente") y los materiales. Cada niño y niña será un "doctor" que Toma la temperatura con el termómetro de juguete. Coloca un paño en la frente del muñeco. Da agüita con el vasito Lo arropa o descubre si "tiene calor o frío". Da "medicina" (pueden simular que consultan a un adulto). Fomentando de esta manera la comprensión del cuerpo y la salud, asi como identificar y comunicar cuando algo no esta bien para recibir atención oportuna. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara y cambio de pañal mientras esperan la salida al ritmo de canciones infantiles.	Ositos Termómetro Vasos Vestuario
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		BAFLE, MUSICA
Juego Autonomía		BAFLE COLCHONETAS ALMOHADAS COBIJAS CANCIONES INFANTILES
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA ROCHA- NELSY VALERO	**NIVEL**: Párvulos 2- 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de sus muñecos o peluches traídos de casa patra la experiencia de hoy. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia programada para el día de hoy. Al iniciar la actividad, los niños y las niñas participaron en un diálogo guiado por la profesional realizando preguntas como: ¿Qué pasa cuando alguien tiene fiebre?, ¿Cómo se siente? La profesional utiliza imágenes y caritas que representan sensaciones como calor, cansancio y tristeza, lo que facilitó la identificación y expresión de emociones por parte de los niños y las niñas. Posteriormente, se realizó la dinámica del juego de roles, dividiendo al grupo en equipos y entregando a cada uno su muñeco o peluche que traían desde casa (el “paciente”) junto con materiales como termómetros de juguete, paños, vasitos y cobijas. Cada uno asumió el rol de “doctor”, realizando acciones como tomar la temperatura con el termómetro de juguete, colocar un paño en la frente del muñeco, ofrecer agüita con el vasito, arropar o descubrir al muñeco según si “tiene calor o frío”, dar “medicina”, simulando que consultan a un adulto. Los niños y niñas demostraron preocupación por el bienestar de sus muñecos, mostrando comportamientos de cuidado y atención; trabajaron en equipo, compartiendo materiales y turnándose en las actividades, lo que fortaleció sus habilidades sociales. Durante el juego, los niños y niñas utilizaron frases y vocabulario relacionado con el cuidado de la salud, enriqueciendo su expresión verbal. La actividad fue altamente beneficiosa para los niños y niñas, ya que integró el aprendizaje emocional con el juego simbólico, permitiéndoles explorar y comprender conceptos relacionados con la salud y el cuidado de los demás. Este tipo de experiencias son esenciales para fomentar el desarrollo integral en la primera infancia.Terminada la actividad las profesionales les pidieron que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : La experiencia de hoy cumplió con los objetivos propuestos, respondiendo adecuadamente a los intereses y necesidades de los niños y las niñas. La combinación de diálogo, elementos visuales y juego simbólico facilitó un aprendizaje significativo. Es importante destacar que la participación activa de los niños y niñas y su entusiasmo indican que la actividad fue pertinente y atractiva para ellos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:05/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: : MARCELA ROCHA-NELSY VALERO	NIVEL: PARVULOS 2-3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: **Estimular el desarrollo sensorial, motriz y socioemocional de los niños y niñas, mediante una ambientación lúdica del entorno de playa dentro del aula, promoviendo la imaginación, la exploración y la interacción a través del juego simbólico.**

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCION DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio-Juego Gozar de experiencias comunicativas autenticas	Para este maravilloso día los niños y niñas vendrán vestidos para la ocasión" día de playa". La profesional los invitará a vincularse al espacio ambientado playa con una **tela azul (simulando el mar),** poner sonidos de olas suaves de fondo, sol, palmeras, arena, gorros, gafas, baldes, palas, flotadores o mesas de agua y arena, para que niños y niñas tengan la oportunidad de explorar e interactuar mientras llega todo el grupo para dirigirnos al baño a realizar hábitos de higiene personal y control de esfínteres con los niños y niñas. Posteriormente nos desplazamos al comedor a disfrutar de unas ricas onces reforzadas manteniendo un buen comportamiento al momento de recibir los alimentos del día. ¡Al terminar nos dirigimos al baño a repetir las rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de dirigirnos al área pedagógica a dar inicio a la experiencia central donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas al día de playa! indicando vamos a jugar, descubrir la arena, tocar el agua y divertirnos mucho. Vamos a cuidarnos con bloqueador, a tomar agüita y a jugar juntos usando los baldes y palas haremos castillos de arena, buscar conchas y piedras bonitas, dibujar con palitos en la arena permitiendo que los niños y las niñas estimulen sus sentidos, motricidad gruesa y fina, trabajar el juego compartido, espera de turnos y cooperación. Al finalizar se organiza el área pedagógica dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente en grupo y nos preparamos para ir al baño a realizar hábitos de higiene personal para subir a disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos saludables y el buen comportamiento en el comedor. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al área pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con pelotas de colores.	Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:05/6/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE : : MARCELA ROCHA- NELSY VALERO	NIVEL: PARVULOS 2-3

El dia de hoy se dio inicio a un gran dia de diversión con la temática “un día de playa”. La profesional los invito a vincularse al espacio ambientado playa con sonidos de olas suaves de fondo, sol, palmeras, arena, gorros, gafas, baldes, palas, flotadores o mesas de agua y arena, el cual les causó mucha curiosidad y ganas de ingresar a explorar con todos los elementos que trajeron de casa, para tener la oportunidad de explorar e interactuar, la profesional recordó la importancia de compartir, esperar el turno para poder llevar a cabo la experiencia. se generó un espacio de diálogo preguntando si conocían el mar, que animales habitan allí entre otras. Luego se les invitó al baño a realizar hábitos de higiene personal y control de esfínteres. Posteriormente nos desplazamos al comedor a disfrutar de unas ricas onces reforzadas manteniendo un buen comportamiento al momento de recibir los alimentos del día. Al terminar nos dirigimos al baño a repetir las rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de dirigirnos al área pedagógica a dar inicio a la experiencia central donde la profesional explica e indica que vamos a jugar, descubrir la arena, tocar el agua y divertirnos mucho. Vamos a cuidarnos jugar juntos usando los baldes y palas haremos castillos de arena, buscar conchas y piedras bonitas, dibujar con palitos en la arena permitiendo que los niños y las niñas estimulen sus sentidos, motricidad gruesa y fina, se observó el interés por organizarse rápidamente para poder subir a disfrutar, se recordó al niño Luis la importancia del juego compartido, espera de turnos y cooperación. Esta actividad permitió fomentar el juego simbólico a través de la simulación los niños y niñas imaginaron situaciones y roles relacionados con la playa.Al finalizar se les organizó con zapatos y medias motivándolos colocarlos el cual se observa frustración en algunos por no hacerlo sin ni siquiera intentarlo,Luego nos dirigimos al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente en grupo y nos preparamos para ir al baño a realizar hábitos de higiene personal para subir a disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos saludables y el buen comportamiento en el comedor. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al área pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugamos con pelotas de colores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se evidenció un alto nivel de interés y disfrute por parte de los niños y niñas durante la ejecución de la actividad, quienes participaron con entusiasmo en la exploración de los diversos elementos dispuestos intencionalmente para la simulación de un día de playa. Esta experiencia propició vivencias significativas, permitiendo a los niños y niñas recrear sensaciones y situaciones asociadas al entorno marino, favoreciendo así el desarrollo del juego simbólico, la estimulación sensorial y la construcción de aprendizajes desde la experiencia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el desarrollo integral de los niños y las niñas en el área motora, fomentando la mejora de habilidades específicas y la adquisición de destrezas fundamentales para el desarrollo físico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**Ejercitar mi cuerpo es divertido.** La profesional para este día solicitará a los padres de familia ropa cómoda para los niños y niñas, para ejercitar el cuerpo, para empezar en el espacio pedagógico se recibirán los niños y niñas; serán recibidos con materiales que invitan al movimiento como aros, lazos, pelotas, entre otros. Se dispondrá el espacio para que puedan explorar libremente y comenzar a ejercitar su cuerpo con estos recursos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. Luego el grupo será dirigido a varias estaciones inicialmente se realizará un calentamiento dirigido por la profesional, luego los niños y las niñas serán desplazados a varios puntos. El primero será el de la piscina de pelotas donde jugaran y compartirán con sus compañeros, después se pasarán al parque donde se fortalecerá la parte motora del grupo, para finalizar se realizará un estiramiento con los niños donde se ambientara el espacio con música suave y poder pasar a la rutina diaria de ir al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. al regresar al salón, se les colocara música para que ellos bailan por parejas o individualmente mientras llegan los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa. Jornada liberada	Lazos, aros, carros de movimiento, colchonetas y pelotas.
Juego EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Parque, piscina de pelotas, música y bafle.
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Música
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

Se dio inicio a un nuevo día invitando al grupo a participar del ejercicio de calentamiento con el fin de ejercitar el cuerpo, para empezar en el espacio pedagógico se recibieron a los niños y niñas;. Se dispuso un espacio para que puedan explorar libremente y comenzar a mover su cuerpo al ritmo de la música para calentar los músculos y huesos, además de buenos hábitos para mantenerse activos, luego en compañía de la profesional se desplazaron al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresaron al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. luego la profesional explicó la dinámica a realizar con las reglas establecidas para un buen desarrollo de la actividad; inicialmente se realizó un calentamiento dirigido por la profesional, luego los niños y las niñas serán desplazados a la piscina de pelotas en donde por turnos de les permitió disfrutar de un espacio de diversión, luis, antonella jeremy muy emocionados manifestaban que querían la piscina de pelotas donde jugaron y compartieron con sus compañeros, luego el primer grupo pasó a ubicar sus zapatos e intentar colocarlo de manera autónoma, en el cual se evidenció dificultad en la mayoría del grupo; seguido la profesional los invito a ubicarse en el tapete de fomy para indagar qué fue lo que mas les gusto y porque, en general fue una experiencia divertida que cumplió con los gustos e interés del grupo, adicional se fortaleció la parte motora importante luego la profesional los invito a las rutinas diaria de ir al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladamos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. al regresar al salón, se les colocara música para que ellos bailan por parejas o individualmente mientras llegan los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad resultó ser significativa y motivadora, ya que respondió a los intereses y preferencias de los niños y niñas, generando un ambiente de entusiasmo y participación activa. Asimismo, se evidenció una actitud positiva, expresada a través de manifestaciones de alegría y emoción, lo cual favoreció el desarrollo de hábitos de vida saludable, especialmente relacionados con la importancia de ejercitar el cuerpo y mantener una rutina de movimiento regular.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3	

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de hábitos saludables mediante el conocimiento de las verduras como parte de una buena alimentación, la identificación de sus emociones, el cuidado del cuerpo para prevenir enfermedades respiratorias, la conciencia sobre el respeto a su propio cuerpo y la exploración libre a través de una instalación sensorial con papel periódico.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el reconocimiento visual y la asociación de formas a loa niños y niñas de Párvulos 2 y 3. mediante la interacción con siluetas de verduras en un entorno lúdico.

ACTIVIDAD RECTORA / ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de las cubetas de huevo con pimpones fortaleciendo la coordinación mano-ojo, lógica y clasificación. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les indicara que se ubiquen en el tapete de Fommy en media luna y se iniciara una breve conversación sobre qué verduras conocen. Las profesionales mostraran imágenes reales de algunas verduras para familiarizarlos. Seguido a esto se les presentara el "Árbol de las Verduras", que hoy le ayudaremos a llenarse de comida saludable". Las profesionales irán presentando las siluetas de verduras una por una, nombrándolas; se irán invitando a cada niño y niñas a tomar una silueta, decir (o intentar decir) su nombre y colocarla en el árbol. Con esto reforzaremos el vocabulario con frases como: "Muy bien, eso es una zanahoria. ¿De qué color es?". Al terminar observaremos el árbol completo con las verduras puestas, recordaremos los nombres con los niños y niñas señalando cada verdura. las profesionales darán una felicitación colectiva: "¡Qué hermoso y saludable está nuestro árbol!" Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Cubetas de huevos pimpones
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Imágenes de verduras Siluetas de verdura Árbol en papel Kraft Cinta.
Juego Relaciones lógico matemáticas Autonomía Identidad		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cubos de madrera
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 09/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de las cubetas de huevo con pimpones fortaleciendo la coordinación mano-ojo, lógica y clasificación. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia del día de hoy. Durante la experiencia realizada con los niños y niñas, se observó una participación entusiasta y curiosa como la de Luis, Antonella, Yojansel, Daniel, Mathias; al iniciar la conversación sobre las verduras que conocían, algunos como Sofía, Jeremy, lograron nombrar algunas como "zanahoria", "tomate" o "papa", mientras que otros manifestaron interés observando atentamente y repitiendo sonidos o palabras sueltas. Las imágenes reales captaron su atención y favorecieron el reconocimiento visual, generando comentarios espontáneos y gestos de emoción. La presentación del "Árbol de las Verduras" fue un momento especialmente motivador. Se mostraron interesados y expectantes al ver el árbol vacío que “necesitaba comida saludable”. Uno a uno fueron invitados a participar: eligieron una silueta, intentaron decir su nombre (con distintos niveles de claridad según su desarrollo del lenguaje), y luego la colocaron en el árbol con apoyo de las profesionales. Durante esta interacción se reforzó el vocabulario, usando frases sencillas y preguntas sobre el color o la forma, lo cual fomentó la atención conjunta y la expresión oral. Al finalizar, observaron el árbol completo, señalando juntos las verduras colocadas. Esta etapa permitió repasar los nombres en un contexto significativo, fortaleciendo la memoria y el lenguaje. La felicitación colectiva generó alegría y un sentido de logro compartido. Terminada la actividad las profesionales les pidieron que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Considero que la actividad del "Árbol de las Verduras" fue altamente adecuada y significativa para los niños y niñas, ya que respondió de forma efectiva a sus necesidades de aprendizaje y desarrollo. La propuesta estuvo alineada con sus intereses, niveles de comprensión y habilidades emergentes, especialmente en lo que respecta al desarrollo del lenguaje, la atención, la motricidad fina y la construcción de hábitos saludables desde edades tempranas. Esta experiencia me reafirma en la importancia de planificar propuestas que integren lo cognitivo, lo emocional y lo social, siempre desde el juego y la exploración, como caminos fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia. Como profesional, valoro la importancia de diseñar experiencias que no solo informen, sino que conecten emocionalmente con los niños y niñas, respetando sus ritmos y potenciando sus capacidades.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Facilitar la identificación de emociones a los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, a través de la asociación con colores y movimientos corporales.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitará a que disfruten de las tortugas de encaje que les ayuda a fortalecer los músculos de las manos, mejorar la coordinación ojo – mano. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les indicara que se ubiquen en el tapete de Fommy en media luna, se les presentara los pañuelos de colores y sus emociones: “Este es el pañuelo rojo, cuando estoy enojado. ¿Qué haces tú cuando estás enojado? “Los niños y niñas tocaran, agitaran y observaran los colores mientras se les nombran. A continuación, se les invitará a jugar al juego de colores y emociones; las profesionales dicen una emoción y muestra el color correspondiente. “Si estás FELIZ (amarillo), salta como un conejo”; “Si estás TRISTE (azul), camina despacito con los brazos hacia abajo” Se repetirán con las demás emociones y los niños y niñas elegirán qué emoción quieren representar. Se colocan las telas en el piso o en las manos de los niños y niñas. Con música de fondo, las profesionales van cambiando el ritmo y la emoción: Música rápida = felicidad; Música lenta = tristeza; Música fuerte = enojo; Ellos se moverán libremente con sus pañuelos. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas fichas de tubo, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Cubetas de huevos pimpones
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral Sensibilidad Ritmica		Tapete de Fommy Pañuelos de colores Música .
Juego Relaciones lógico matemáticas Autonomía Identidad		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Fichas de tubo .
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10 /06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó que disfruten de las tortugas de encaje que les ayuda a fortalecer los músculos de las manos, mejorar la coordinación ojo – mano. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia del día de hoy. La participación de los niños y niñas, en la experiencia "Obra de Teatro Los Mimos" fue muy significativa y enriquecedora. Desde el inicio, mostraron gran entusiasmo al ser invitados a formar parte activa de la obra, lo que favoreció su sentido de pertenencia y motivación. A pesar de su corta edad, lograron involucrarse como verdaderos protagonistas, expresándose a través del lenguaje corporal y gestos, representando diferentes emociones como la alegría, tristeza, enojo y sorpresa, todo enmarcado dentro de situaciones cotidianas de convivencia. Durante la actividad, se observó cómo los niños y niñas exploraban sus emociones de manera espontánea y creativa. Mediante el juego y la observación, imitaron actitudes positivas como compartir, pedir perdón o consolar a un compañero, lo que fomentó valores de buen trato y empatía entre ellos. Su capacidad para comunicar sin palabras permitió desarrollar habilidades expresivas y de reconocimiento emocional. Al finalizar la obra, los niños y niñas, con gran alegría, aplaudieron fuertemente en señal de agradecimiento y reconocimiento tanto a sus compañeros como a ellos mismos por su participación. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos del grupo, sino también potenció su desarrollo emocional y social desde una metodología lúdica y participativa. Terminada la actividad las profesionales les pidieron que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas fichas de tubo, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Desde el rol como profesional en atención a la primera infancia, comprendí la importancia de crear espacios seguros y libres de juicio donde los niños y niñas puedan explorar lo que sienten y observar lo que sienten los demás. Al verlos representar actos de buen trato, resolver pequeños conflictos o mostrar alegría al compartir, confirmé que el asertividad no se enseña desde el discurso, sino desde la vivencia, la observación y el ejemplo constante. Esta experiencia me dejó una profunda convicción sobre la eficacia del lenguaje corporal como herramienta pedagógica para trabajar el asertividad, y el valor del arte como medio para formar seres empáticos, conscientes y capaces de comunicarse de forma respetuosa desde la primera infancia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 11/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el reconocimiento de hábitos de cuidado en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, para prevenir enfermedades respiratorias de forma sencilla y comprensible.

ACTIVIDAD RECTORA / ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitará disfrutar de las pelotas que allí se encuentran estimulando su desarrollo motor, mejorar la fuerza y el control muscular al lanzar, patear o atrapar. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les indicara que se ubiquen en el tapete de Fommy en media luna, iniciaremos con una pequeña charla: “¿Alguna vez te dolió la garganta o te dio tos?”, se presentara al peluche “Tomasito” a los niños y niñas, que está enfermo (simular que tose, tiene pañuelo, dice "me siento mal"). Enseguida las profesionales mostraran imágenes del cuerpo humano (pulmones) y explicar: “Aquí respiramos. Si nos enfermamos, nos cuesta respirar y tosemos”. Usaremos gestos: toser, respirar fuerte, ponerse la mano en el pecho. Comentaremos que eso se llama estar mal de los pulmones, y que puede pasar con enfermedades como la bronquiolitis (¡pero con palabras como "resfriado fuerte", no con términos médicos para ellos!). A continuación, nos dirigimos a la galería de fotos de higiene y cuidado: como Lavado de manos, Abrigarse, Tomar agua, Ir al doctor, Usar pañuelo para toser, Seguido a esto se invitan a los niños y niñas a un Juego simbólico: los niños y niñas ayudaran a “Tomasito” a mejorar. Le limpiaran la nariz, le darán agua, lo abrigaran. Usaremos un estetoscopio de juguete para “escuchar sus pulmones”. Para finalizar se les preguntara “¿Qué aprendimos hoy para no enfermarnos?”. Las profesionales reforzaran frases como: “Lávate las manos”, “Tápate al toser”, “Cuida tus pulmones”. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas títeres, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Cubetas de huevos pimpones
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral Sentido estético Expresión		Peluche Galería de fotos Estetoscopio de juguete
Juego Relaciones lógico matemáticas Autonomía Identidad		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Títeres
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de las pelotas que allí se encuentran estimulando su desarrollo motor, mejorar la fuerza y el control muscular al lanzar, patear o atrapar. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia del día de hoy. Durante la experiencia, los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad. Al ser convocados al tapete de Fommy en forma de media luna, se ubicaron con ayuda de las profesionales, mostrando disposición para comenzar la actividad. La charla inicial generó un ambiente de confianza: Antonella, Abril, Luis, Yojansel respondieron con gestos o palabras cuando se les preguntó si alguna vez les dolió la garganta o tuvieron tos. Esto permitió una conexión inmediata con la experiencia. La introducción del peluche “Tomasito” captó rápidamente su atención. Mostraron empatía al verlo “enfermo” y reaccionaron con expresiones como “¡pobrecito!” o imitando la tos. El uso de recursos visuales, como las imágenes de los pulmones, fue efectivo para captar su interés. Aunque no comprendían del todo el funcionamiento del cuerpo humano, observaron con atención y comenzaron a identificar que cuando estamos resfriados, respiramos diferente. Los gestos como toser, respirar fuerte y ponerse la mano en el pecho fueron imitativos por parte de los niños y las niñas, facilitando la comprensión del estado de salud de “Tomasito”. Las profesionales usaron un lenguaje sencillo, como “resfriado fuerte” en lugar de términos médicos, lo que ayudó a que asimilaran la información. En la galería de fotos sobre higiene y cuidado, los niños y las niñas identificaron algunas acciones ya conocidas, como lavarse las manos o abrigarse, y se mostraron interesados en conocer otras nuevas. Algunos compartieron espontáneamente experiencias propias, como “yo tomo agüita” o “mi mami me lleva al doctor”. Durante el juego simbólico, participaron activamente. Ayudaron a “Tomasito” con pequeños cuidados: limpiaron su nariz, le ofrecieron agua, lo cubrieron con una manta y utilizaron el estetoscopio de juguete con mucha curiosidad. Esta parte fue especialmente significativa, ya que pudieron asumir un rol activo en el cuidado del otro, lo que fortaleció habilidades sociales y afectivas. Al cierre, al preguntar “¿Qué aprendimos hoy para no enfermarnos?”, Luisa, Milagros recordaron frases como “lavarse las manos” o “toser en el pañuelo”. Las profesionales reforzamos estos aprendizajes con frases sencillas y claras.Terminada la actividad las profesionales les pidieron que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas títeres, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia no solo fue pedagógicamente apropiada, sino también significativa, lúdica y formativa. Responde a las necesidades de aprendizaje temprano en salud, cuidado personal y empatía, y lo hace de una manera respetuosa con el ritmo y los intereses propios de la infancia. Sin duda, es una experiencia que vale la pena repetir y enriquecer con nuevas variantes.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer la expresión del “no” y la búsqueda de ayuda ante situaciones incómodas o de riesgo en los niños y niñas de párvulos 2 y 3, reconociendo a través de actividades lúdicas su cuerpo como propio y aprendiendo que hay partes que nadie debe tocar sin su permiso.

ACTIVIDAD RECTORA / ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitará a disfrutar de los títeres para que crear diálogos o cuentos simples, promoviendo habilidades narrativas Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les indicará que se ubiquen en el tapete de Fommy en media luna, para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar el cuidado del cuerpo a través de un audio video lúdico pedagógico titulado¨¨**SPOT VIDEO MALTRATO INFANTIL**¨¨ ,seguido con el tema y con anterioridad se les habrá solicitado a las familias de las niñas y los niños elaborar en medio pliego de cartulina (la silueta del cuerpo humano) de esta manera reconociendo la importancia del cuidado de nuestro cuerpo las profesionales indicaran a cada uno de los niños y niñas plasmar una carita feliz o triste en las partes que nos debemos dejar tocar, cuidar, y respetar mientras los niños y niñas van plasmando, la profesional le va dando a conocer la importancia del respeto por nuestro cuerpo. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales proyectaran canticuentos mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Títeres
Literatura Sentido estético Expresión		Audio video Siluetas del cuerpo humano en cartulina Cinta Caritas felices y tristes
Literatura Autonomía Identidad		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Canticuentos
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitará a disfrutar de los títeres para que crear diálogos o cuentos simples, promoviendo habilidades narrativa. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia del día de hoy. Durante la experiencia significativa orientada al fomento del cuidado del cuerpo, los niños y niñas se mostraron receptivos y curiosos desde el inicio. Al ser invitados a ubicarse en el tapete de Fommy en forma de media luna, lo hicieron con entusiasmo, reconociendo que comenzaba un momento especial. La proyección del audiovisual lúdico-pedagógico “Spot Video Maltrato Infantil” captó su atención de manera significativa. A pesar de su corta edad, muchos mantuvieron la mirada fija en la pantalla, reaccionando con expresiones faciales como Luisa, Yojansel, Antonella y algunos comentarios espontáneos frente a las imágenes y sonidos, lo que evidenció una conexión emocional con el contenido. Posteriormente, al presentarse la silueta del cuerpo humano que previamente las familias habían elaborado, los niños y niñas se mostraron motivados y reconocieron que era su propio cuerpo representado en el papel. Este momento generó interés y disposición para participar en la actividad práctica. Cuando se les ofreció la oportunidad de plasmar caritas felices o tristes sobre la silueta corporal según las partes que debemos cuidar, respetar y no permitir que sean tocadas los niños y niñas participaron activamente dentro de sus posibilidades evolutivas. Durante todo el proceso, las profesionales reforzaron verbalmente, de manera afectuosa y clara, la importancia de cuidar y respetar el cuerpo, lo que ayudó a crear un ambiente de confianza y seguridad. En general, la participación fue activa, guiada y sensible, respetando los ritmos de cada niño. Se evidenció que, a través de herramientas visuales, afectivas y lúdicas, los niños y niñas pueden comenzar a reconocer límites corporales, entender la noción del “respeto” por su cuerpo y expresar sus emociones frente a este tipo de temáticas. Terminada la actividad las profesionales les pidieron que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales proyectaron canticuentos mientras se realizaron acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Considero que la experiencia cumplió con los objetivos propuestos y fue respetuosa del momento evolutivo de los niños y niñas. Se generó un ambiente de seguridad, confianza y escucha activa, donde pudieron expresarse libremente y explorar una temática delicada pero fundamental. Esta experiencia reafirma la importancia de abordar la educación emocional y el cuidado del cuerpo desde edades tempranas, siempre desde lo lúdico, el respeto y la contención. Me comprometo a seguir creando espacios donde los niños y las niñas no solo aprendan, sino que también se sientan escuchados, protegidos y validados.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas la conciencia sobre el derecho a una infancia protegida, libre de maltrato y trabajo infantil, a través de experiencias visuales y artísticas significativas.

ACTIVIDAD RECTORA / ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Relaciones lógico matemáticas	Para la experiencia de hoy se solicitará a las familias traer en material reutilizable una mariposa con el objetivo de crear un mural y de esta manera contribuir a la necesidad de erradicar el trabajo infantil y trabajo infantil ampliado y su accionar concreto frente a esta problemática. ¡Queremos hacer consciencia que todas, todos y todas podemos contribuir a la atención y minimización de este flagelo! Se ambientará al aula pedagógica para invitarlos a observar un Video por niveles “**Los derechos de los niños**". Se proyecta un video corto animado y sencillo que muestre los derechos de los niños “Mis derechos" de Plaza Sésamo o dibujos animados apropiados). Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, donde con antelación las profesionales organizaran un aula con una galería de fotos con imágenes relacionadas a la temática con niños trabajando (ej.: limpiando vidrios, cargando cosas) las profesionales van realizando explicaciones adaptadas ; en la otra galería estarán imágenes de Fotos de niños disfrutando sus derechos (jugando, aprendiendo, con su familia).las profesionales realizarán preguntas puntuales como ¿Y estos niños? ¿Qué están haciendo? ¿Se ven contentos?” De esta manera se fomentará la observación guiada y se hacen preguntas abiertas para que los niños y niñas identifiquen lo que es justo y lo que no. Para finalizar se les invita por niveles a crear un Mural Colectivo **“Infancia Libre**” Cada niño y niña pegará en el mural su oruga y mariposa elaboradas en casa con materiales reutilizables (previo trabajo con las familias). Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Tableros sensoriales Mesas Sillas
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Mariposas Papel Kraft Imágenes Cinta Mural
Arte Autonomía Identidad		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia del día de hoy que estuvo enfocada en la conmemoración del trabajo infantil, los niños y niñas, participaron activamente y con gran interés en cada uno de los momentos propuestos. En la proyección del video sobre los derechos de los niños y las niñas, mostraron atención sostenida y curiosidad. Muchos reconocieron elementos del video, como personajes conocidos y situaciones cotidianas. Durante la visita a la galería de fotos, se generó un ambiente reflexivo. Al observar las imágenes, algunos niños y niñas, reaccionaron con sorpresa o preocupación al ver a otros niños y niñas trabajando, mientras que otros señalaron las imágenes felices como Antonella, Luis, Yojansel, Mathias diciendo frases como “está jugando” o “con la mamá”. La observación guiada permitió que identificaran de manera sencilla qué situaciones les parecían adecuadas y cuáles no, reforzando la noción de justicia y cuidado. En el momento artístico del mural colectivo “Infancia Libre”, se evidenció entusiasmo, colaboración y sentido de pertenencia. Cada niño y niña buscó con emoción su mariposa y oruga para pegarla en el mural, mostrando alegría al ver el resultado final compartido con sus compañeros. Este momento también sirvió como espacio de expresión libre y colectiva, acompañado de un ambiente tranquilo y musical que favoreció la interiorización del mensaje central: los niños no trabajan, los niños juegan, sueñan y crecen felices. Terminada la actividad las profesionales les pidieron que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales colocarán sobre las mesas cubos de madera mientras se realizaron acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Considero que la experiencia fue adecuada para el grupo de edad, ya que se emplearon recursos visuales, actividades artísticas y espacios de diálogo que captaron su atención y permitieron una participación activa y espontánea. Los momentos fueron cuidadosamente pensados para mantener el interés, permitiendo a los niños y niñas explorar, observar, expresar y construir sentido desde lo que viven y comprenden de su entorno.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO-MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3	

. **PROPÓSITO DE LA SEMANA**: Favorecer la creación de espacios pedagógicos significativos que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, comunicativas, socioemocionales y motrices a través de la implementación intencionada de las actividades rectoras.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer la exploración sensorial y el movimiento libre en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, mediante una instalación lúdica con papel periódico

ACTIVIDAD RECTORA / ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nuevas reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, que previamente se creó un ambiente provocador con caminos de papel arrugado. montones de bolas de periódico, paredes con tiras colgantes de papel, cajas llenas de papel donde puedan meterse o esconder cosas. Las profesionales darán a los niños y niñas una breve introducción: “Hoy vamos a jugar con un material muy curioso: el papel periódico”. Se les mostrará cómo suena, cómo se arruga, cómo se rompe. Se les Invitará a explorar libremente el espacio, donde podrán caminar, gatear, esconderse, lanzar, aplastar, arrugar y pisar el papel. Las profesionales acompañarán sin dirigir, nombrando lo que hacen: “¡Estás caminando entre los papeles!”, “¿Cómo suena ese papel?” Algunas sugerencias durante la instalación son lanzar bolitas al aire, hacer túneles con las cajas, esconder objetos pequeños y buscarlos, hacer una lluvia de papel entre todos. Para finalizar las profesionales preguntarán a los niños y niñas “¿Qué te gustó más?”, “¿Qué hiciste con el papel?”. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales Las profesionales ubicarán en las mesas plastifomy mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Tableros sensoriales Mesas Sillas
Juego Exploración del medio El movimiento como medio de interacción		Cinta Papel periódico Papel periódico arrugado, en tiras, bolas y hojas enteras. Cajas de cartón grandes Música suave o ambiental
Arte Autonomía Identidad		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Canticuentos

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

	ADRIANA CAMELO	

FECHA:16/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia del día de hoy. La participación de los niños y niñas, en esta experiencia fue muy activa, espontánea y enriquecedora. Desde el momento en que ingresaron al ambiente provocador, se mostraron curiosos, motivados y con gran disposición a explorar el espacio y el material. El papel periódico captó su atención de inmediato, ya que les ofrecía múltiples posibilidades sensoriales y motoras; caminaron y gatearon sobre los caminos de papel arrugado, experimentando nuevas sensaciones bajo sus pies y manos. Muchos disfrutaron lanzando las bolitas de papel al aire como Adrian, Jeremy,Yojansel, observando cómo caían, y otros se sintieron fascinados al esconderse tras las tiras colgantes. La textura, el sonido y la facilidad con la que podían manipular el papel les permitió experimentar libremente, sin limitaciones, despertando su creatividad y su interés por descubrir. Las intervenciones verbales de las profesionales, describiendo las acciones de los niños y niñas sin dirigirlas, ayudaron a fortalecer el lenguaje y la conciencia de sus propias acciones. Además, se fomentó la autonomía, ya que cada niño y niña decidió qué hacer, cómo hacerlo y cuánto tiempo permanecer en cada parte del espacio. Fue una experiencia sensorial, lúdica y de exploración muy valiosa, que promovió el juego libre, la expresión corporal, la motricidad gruesa y fina, y el desarrollo del lenguaje en un entorno seguro y estimulante.Terminada la actividad las profesionales les pidieron que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas plastifomy, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:La experiencia pedagógica desarrollada con papel periódico fue altamente apropiada para los niños y niñas, ya que respondió de manera significativa a sus necesidades e intereses propios de esta etapa del desarrollo. El uso de un material no estructurado como el papel les brindó la posibilidad de explorar libremente a través de los sentidos, el movimiento y la imaginación, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA ROCHA NELSY VALERO	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3 el reconocimiento de los alimentos de origen animal, a través de la creación y presentación de carteleras, fortaleciendo su expresión, participación activa y sentido de pertenencia al grupo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica. Previamente se solicitó a las familias elaborar carteleras haciendo uso de material reutilizable sobre los alimentos de origen animal, y con ellas se ambientara el aula pedagógica; se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen para la proyección de video que nos dará una introducción a la experiencia preparada para el día de hoy https://youtu.be/UCnuAA3jVio?si=BnAFNy4NZwBWRrHZ ,. Enseguida las profesionales realizarán un conversatorio con imágenes reales o títeres de vaca, gallina, pez, oveja realizando preguntas clave como ¿Qué nos da la vaca, ¿Dónde nacen los huevos?, ¿Quién ha comido pescado?, entre otras. Luego las profesionales invitan a los niños y niñas a realizar un recorrido por el aula para visualizar las carteleras elaboradas previamente para que cada uno presente su cartelera al resto del grupo. Para finalizar se indagan con los niños y niñas ¿Qué alimento les gusta más?, ¿Qué animal les gustó conocer?. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Tableros sensoriales
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Carteleras Cinta Títeres (vaca, oveja, pez, gallina)
Juego Autonomía Independencia		Colchonetas Cobijas Mesas Sillas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:17/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 y 3

Se dio inicio a un nuevo dia, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se desplazan al aula pedagógica donde encontraron ambientado con las carteleras haciendo uso de material reutilizable sobre los alimentos de origen animal, A Partir de ello se generaron diálogos del video observado , seguido se les pidió a los niños y niñas que relaciona lo observado en el video con las carteleras el cual se evidencio que el niño Angel, Jeremy y Luisa señalan aquellos alimentos a los que se hacían referencia.Luego las profesionales realizaron un conversatorio con imágenes y títeres de vaca, gallina, pez, oveja realizando preguntas clave como ¿Qué nos da la vaca, ¿Dónde nacen los huevos?, ¿Quién ha comido pescado?, donde con facilidad identificaron de donde venían manifestando si les gustaba o no, con el objetivo de que se familiarizaron con el origen de los alimentos; para finalizar las profesionales invitaron a los niños y niñas a realizar un recorrido por el aula para visualizar las carteleras elaboradas previamente donde cada uno presentó su cartelera al resto del grupo. Comprendiendo la función de los alimentos de origen animal .Como reflexión la profesional les contó porque los niños y niñas deben consumir ciertos alimentos y cómo estos benefician su cuerpo; Promoviendo de esta manera que involucren e incorporen de manera cotidiana aquellos alimentos de origen animal. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad logró alcanzar el propósito pedagógico de favorecer en los niños y niñas la comprensión del origen de los alimentos. Se evidenció un alto nivel de interés y participación activa por parte del grupo. Las estrategias implementadas resultaron pertinentes, propiciando una vinculación significativa de los niños y niñas con la temática abordada.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2- 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas la importancia de desplazarse con precaución al subir y bajar objetos o desniveles, promoviendo hábitos seguros que reduzcan el riesgo de caídas desde su propia altura.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Construir autonomía y pensamiento lógico	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzamos nuestra jornada jugando con arma-tubos y fichas lego ubicados en tapetes fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos, llegaremos al área pedagógica para dar inicio a la experiencia central relacionada con el tema" medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura". ubicando a los niños y niñas sentados en círculo, para conversar con imágenes simples pedidas con anterioridad a las familias sobre qué cosas pueden hacer que alguien se caiga (juguetes tirados, correr rápido en las escaleras, no mirar por dónde caminan etc. con guía de la profesional los niños y niñas aprenderán las medidas de prevención y ubicaran las imágenes en un lugar visible en el área pedagógica con ayuda de todo el grupo para que los niños y niñas al visualizarlas recuerden lo aprendido. Posterior a ello se realizará una dinámica para recordar lo aprendido **¡CAMINO SEGURO!** donde la profesional marca en el piso dos caminos usando cinta adhesiva de colores, roja simbolizando el camino peligroso colocando algunos obstáculos como fichas, juguetes, cojines que representa la zona insegura explicando que deben caminar con precaución, despacio evitando pisar los objetos para no tropezar y caer. el camino seguro estará marcado con cinta verde libre de obstáculos. la profesional durante el recorrido reforzará ¿Dónde está el camino seguro? ¿Qué hacemos cuando vemos obstáculos? Incluir una parte donde los niños y niñas opinen si el camino está "seguro" o "peligroso". Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Finalizamos juego libre con carros grandes donde los niños y niñas montaran por el espacio teniendo precaución de no chocar al compañero. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, se dispondrá cuentos infantiles para que los niños y niñas visualicen las ilustraciones y colectivamente escogeremos un cuento para que la profesional narrara mientras llega el momento de ir a casa.	Tapetes Fichas leggo Arma-tubos
JUEGO, EXPLORACIÓN DEL MEDIO. El cuerpo como medio de interacción		Cinta color rojo y verde Imágenes Carros grandes Fichas, juguetes, cojines Cartulina Colbon
LITERATURA Comunicación oral Expresión verbal		Cuentos Colchonetas Almohadas Cobijas Música relajante Bafle

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:18/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 y 3

Los niños y niñas del nivel párvulos 2- 3 participaron activamente en una experiencia significativa orientada a la promoción de hábitos seguros que disminuyen el riesgo de caídas desde su propia altura. La actividad inició con una disposición en círculo, lo cual favoreció un ambiente de escucha y atención activa, donde las profesionales introdujeron la temática mediante una explicación clara y contextualizada, acorde a la edad de los niños y niñas. Posteriormente, se organizaron pequeños grupos para observar las imágenes ilustrativas que representaban diferentes situaciones de riesgo en el hogar y el jardín. A través de la observación y el diálogo guiado, se promovió la identificación de acciones peligrosas como subir escaleras sin precaución, correr sobre superficies mojadas, y pararse sobre juguetes, llevar juguetes en la mano cuando subimos las escaleras entre otras. Esta estrategia favoreció la comprensión y la capacidad de anticipación al peligro. Seguido, se retomó la disposición en círculo para propiciar una conversación colectiva apoyada en imágenes sencillas, que facilitaron la comprensión de los factores que pueden provocar caídas. Se abordaron temas como la importancia de recoger los juguetes, transitar con precaución por las escaleras y mantener la atención en el entorno. Como cierre, se implementó una dinámica corporal utilizando una línea roja (camino inseguro) y una línea verde (camino seguro), con el fin de afianzar los conceptos aprendidos a través del juego simbólico. Los niños y niñas participaron en el recorrido, identificando obstáculos (como fichas, juguetes) y reforzando verbalmente las acciones de prevención. Se evidenció que la mayoría optó por transitar el camino seguro, demostrando comprensión de la temática. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, se dispondrá cuentos infantiles para que los niños y niñas visualicen las ilustraciones y colectivamente escogeremos un cuento para que la profesional narrara mientras llega el momento de ir a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad implementada el día de hoy permitió fortalecer en los niños y niñas habilidades relacionadas con el autocuidado, brindándoles herramientas para reconocer y aplicar acciones seguras en los diferentes espacios en los que se desenvuelven. Para futuras experiencias pedagógicas, se proyecta la incorporación de materiales y recursos didácticos más llamativos y significativos, que favorezcan una mayor atención sostenida y una participación activa durante la ejecución de la experiencia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	**NIVEL**: Parvulos 2-3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el valor del respeto en las niñas y niños de párvulos 2- 3 en los diferentes espacios de convivencia a través de experiencias lúdicas, cotidianas y significativas, que favorezcan permitió fortalecer en los niños y niñas habilidades relacionadas con el autocuidado, brindándoles herramientas para reconocer y aplicar acciones seguras en los diferentes espacios en los que se desenvuelven.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO	NORMAS DE CONVIVENCIA. Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de párvulos 2 – 3 Al ingresar al aula, cada uno ubicará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, haremos nuevamente el lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, regresamos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, cuyo objetivo es fomentar el valor del respeto en los diferentes espacios de convivencia. Como actividad introductoria, se proyectará un video sobre normas de convivencia:https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs Seguidamente, a cada niño se le entregarán tarjetas con imágenes de diferentes comportamientos, como:Niños mordiendo,Niños diciendo groserías,Niños compartiendo,Niños esperando el turno y se dispondrán dos fichas grandes en el suelo:Una con una manito arriba (lo que está bien) y Otra con una manito abajo (lo que está mal) Cada niño, por turnos, ubicará su tarjeta en el lugar correspondiente, promoviendo la reflexión sobre conductas adecuadas e inadecuadas.Finalizada la actividad, se invita a los niños a organizarse en un tren para dirigirnos al baño, donde realizaremos nuevamente el ritual de hábitos de higiene. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Posteriormente, realizaremos el cepillado de dientes, el control de esfínteres y nos dispondremos para tomar un descanso reparador. El ambiente estará acompañado de música suave de relajación, mientras las profesionales organizan las colchonetas, y entregan a cada niño su almohada y cobija.Al finalizar el tiempo de descanso, las profesionales invitan a los niños a despertar con suavidad, para dirigirse al baño a realizar nuevamente el ritual de higiene y control de esfínteres. Luego, nos desplazamos al comedor para tomar las onces.Después de las onces, regresamos al aula pedagógica. La profesional dispondrá sobre las mesas piezas de encajar,mientras se llevan a cabo las acciones de cuidado calificadas (aseo personal, organización, entrega de pertenencias).Finalmente, los niños se preparan para dirigirse a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Fichas. Cinta. https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO -MARCELA ROCHA	**NIVEL**: Parvulos 2- 3

Se dio inicio a un nuevo día con los niñas y los niños de párvulos 2 – 3 Al ingresar al aula se les invitó a ubicar sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero con el fin de promover la autonomía- Para iniciar con las rutinas de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, nuevamente el lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, regresamos al aula donde se les contó de la experiencia significativa, cuyo objetivo es fomentar el valor del respeto en los diferentes espacios del jardín, en un primer momento las profesionales generaron diálogos a partir del video teniendo en cuentas acciones adecuadas e inadecuadas en el jardín y aula; Seguidamente, a cada niño se le entregaron las tarjetas con imágenes de diferentes comportamientos, las cuales se habían solicitado para la actividad, en donde se evidencio que el grupo identificó fácilmente las acciones adecuadas e inadecuadas como: Niños mordiendo,Niños diciendo groserías,Niños compartiendo,Niños esperando el turno y se dispondrán dos fichas grandes en el suelo:Una con una manito arriba (lo que está bien) y Otra con una manito abajo (lo que está mal) se permitió que por turnos ubicaran su tarjeta en el lugar correspondiente, promoviendo la reflexión sobre conductas adecuadas e inadecuadas así como también la autorregulación donde el enfoque fue aprender a reconocer y manejar sus emociones y la importancia de respetar el turno .Se evidencio que los niños Antonella,Jojansel, Daniel y Mathias lograron reconocer las conductas positivas y amables en el aula señalando y mostrando su dedo arriba cuando observaban aquellas conductas positivas, asi como tambien las inadecuadas bajando su dedo indicando que estaba mal, por ello la profesional como cierre realizó una reflexión para fortalecer la convivencia pacífica en el grupo.Acto seguido se motivó al grupo a organizarse en un tren para dirigirnos al baño, donde realizaremos nuevamente el ritual de hábitos de higiene. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Posteriormente, realizaremos el cepillado de dientes, el control de esfínteres y para tomar un tiempo de sueño,con un ambiente de música suave de relajación, mientras las profesionales organizan las colchonetas, y entregan a cada niño su almohada y cobija.Al finalizar el tiempo de descanso, las profesionales invitan a los niños a despertar con suavidad, para dirigirse al baño a realizar nuevamente el ritual de higiene y control de esfínteres. Luego, nos desplazamos al comedor para tomar las onces.Después de las onces, regresamos al aula pedagógica. La profesional dispondrá sobre las mesas piezas de encajar,mientras se llevan a cabo las acciones de cuidado calificadas (aseo personal, organización, entrega de pertenencias).Finalmente, los niños se preparan para dirigirse a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Las estrategias implementadas durante la experiencia fueron pertinentes y adecuadas a las características del grupo, favoreciendo una participación activa y significativa. Los niños y niñas respondieron de manera positiva a cada una de las acciones orientadas al fortalecimiento de una convivencia positiva y sana, evidenciando comportamientos acordes a las normas establecidas, el respeto mutuo y la construcción de vínculos prosociales dentro del aula.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 23/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	**NIVEL:** PARVULOS 2 Y 3	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, el desarrollo de la creatividad, la expresión corporal y el juego simbólico mediante actividades que involucren roles como cuidadores de la limpieza y enfermeros, la pintura con manos y pies, y la organización del material de aula, fortaleciendo valores como la responsabilidad y la empatía.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
	FESTIVO	
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3

FESTIVO

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 24/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer el juego simbólico y el reconocimiento de roles sociales significativos en los niños niñas de Párvulos 2 y 3, mediante la personificación de cuidadores de la limpieza, promoviendo el cuidado del entorno y la separación básica de residuos sólidos a través de la exploración, la acción y el trabajo colaborativo.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Artes Creatividad Sentido estético	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de plastilina casera de diversos colores. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Previamente se solicitó a las familias que los niños y niñas llegaran al jardín personificados como cuidadores de la limpieza. Luego los niños y niñas junto con las profesionales se dirigirán al aula pedagógica, se les saludara con un "¡Buenos días trabajadores del aseo! Hoy tienen una misión: limpiar la ciudad y separar la basura para salvar el planeta." El espacio está ambientado como una calle sucia, con residuos esparcidos (papeles, plásticos, hojas secas, entre otros). Encontraran estaciones o puntos de recolección con canecas de colores. Verde: orgánicos, Azul: papel y cartón, Amarillo: plástico; se les invita a observa la calle sucia y comentar qué residuos ven. Se les invita hacer uso de su escoba y recogedor para que barran, recojan y separan los residuos y los lleven a su caneca según el color/pictograma con ayuda de las profesionales. Se nombra a un “jefe del reciclaje” o “guía de limpieza” para dar indicaciones simples. Se usarán frases como ¿Esto es plástico o papel?,¿a cuál caneca va la cascara de banano? Enseguida se permitirá un Juego libre dirigido: mientras suena música, continúan limpiando por turnos, colaborando. ¿Para finalizar se invitan a los niños a ubicarse en el tapete para dialogar sobre lo que se aprendió hoy?, porque es importante separa la basura?, Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas loterías, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Plastilina casera
Juego Relaciones con los grupos humanos y prácticas culturales		Papeles Botellas, hojas secas Canecas de colores Papel Cartón Escobas Recogedores
Juego Relaciones lógico matemáticas Autonomía Independencia		Mesas Sillas Colchonetas Almohadas Cobijas Loterías
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:24/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PÁRVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de la plastilina casera fortaleciendo las habilidades motoras, imaginación y creatividad. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia del día de hoy. La participación de los niños y niñas, en esta experiencia fue muy activa, significativa y adaptada a sus capacidades e intereses. Desde el inicio, el saludo lúdico “¡Buenos días trabajadores del aseo!” generó entusiasmo y les permitió entrar en el juego simbólico, asumiendo con emoción el rol de limpiar y cuidar el planeta. Al observar la calle sucia, muchos expresaron en lenguaje verbal y no verbal lo que veían: señalaron papeles, botellas, hojas, y comenzaron a comentar lo que reconocían. Con el acompañamiento de las profesionales, utilizaron escobas y recogedores de manera exploratoria y progresivamente más funcional, mostrando interés por barrer y recoger los residuos. Algunos necesitaron apoyo para reconocer los colores de las canecas, como Thiago, Adrian,Sebastian, pero con las orientaciones verbales y pictogramas lograron comprender la dinámica de separación de residuos. El nombramiento de un “jefe del reciclaje” fue motivador: Antonella y Yojansel asumieron su rol con entusiasmo, repitiendo instrucciones simples e imitando el rol de adulto, lo cual generó un efecto contagioso en sus compañeros, promoviendo la colaboración y el respeto por turnos. Durante el juego libre dirigido con música, se evidenció alegría, movimiento y cooperación. Los niños y niñas compartieron los materiales, se turnaron y mostraron iniciativa al recoger y clasificar residuos con mayor autonomía. Las frases guía como “¿Esto es plástico o papel?” ayudaron a reforzar el pensamiento lógico y la toma de decisiones, ajustadas a su nivel. En el cierre, reunidos en el tapete, se generó un momento reflexivo donde, a través de preguntas abiertas y con apoyo visual, los niños y niñas compartieron lo que aprendieron. Expresaron como Antonella que “no hay que botar basura”. Terminada la actividad las profesionales les pidieron que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas loterías, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:La experiencia desarrollada fue altamente significativa y estuvo en sintonía con las características del desarrollo de los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, Considero que fue acorde a sus necesidades tanto en lo emocional como en lo cognitivo y motriz. El juego simbólico propuesto, al permitirles asumir un rol de “trabajadores del aseo”, fue una excelente estrategia para captar su atención, generar sentido y motivar su participación activa. Este tipo de propuesta les brinda seguridad y les da protagonismo, algo esencial en esta etapa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PARVULOS 2 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas de Párvulos 2 y 3, a través del juego de roles como estrategia pedagógica, permitiendo la representación simbólica de situaciones cotidianas relacionadas con la valoración personal e integral de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Expresión de sentimientos y emociones	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, que previamente se ambiento de consultorio médico, los niños y niñas asisten al jardín personificados de doctores, doctoras, enfermeras o enfermeros, se da inicio del juego de roles: "Chequeo con la doctora juguetes". La profesional será la doctora, quien los saluda y explica que hará una revisión de crecimiento, a su vez medirá la altura con la cinta métrica y anota el resultado, simula pesar al paciente y anota el peso. Después de la primera revisión el doctor hace preguntas como: ¿Cuántas frutas y verduras comes al día? ¿Te gusta correr y jugar al aire libre? ¿Duermes bien por las noches? Con base en las respuestas, el doctor da consejos sobre alimentación, ejercicio y descanso. Luego se hace cambio de roles: se turnan los papeles para que todos puedan ser doctores y pacientes. Finalizando el juego la profesional por medio de un dialogo conversa con los niños y niñas sobre la importancia de crecer sanos y cuidar su cuerpo. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Tableros sensoriales
Juego Autonomía		Libreta y lápiz para registrar "resultados Bata o disfraz de doctor Cinta métrica o regla para medir la estatura Báscula o caja simulando una balanza
Juego Expresión de sentimientos y emociones		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de los tableros sensoriales fortaleciendo las habilidades motoras. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia del día de hoy Durante esta enriquecedora experiencia pedagógica, ambientada como un consultorio médico, se observó una participación activa, entusiasta y significativa por parte de los niños y niñas. Desde su llegada al jardín, mostraron gran motivación al asistir personificados como doctores, doctora. Esta caracterización favoreció su disposición al juego y su involucramiento emocional con la actividad. Muchos expresaron alegría y orgullo al mostrar sus disfraces, lo cual reforzó su identidad y confianza para participar. La profesional encargada, representando el rol de doctora, logró captar la atención del grupo a través de un saludo afectuoso y una explicación clara y sencilla de lo que realizaría en el "chequeo médico". Los niños y niñas observaron con curiosidad y atención cómo se medía la altura y se simulaba el peso, y participaron con disposición en esta primera parte del juego. Durante la interacción, se evidenció cómo los niños, dentro de sus posibilidades lingüísticas, respondían con frases sencillas o gestos a preguntas como "¿Cuántas frutas y verduras comes al día?" o "¿Te gusta correr y jugar?". Estas preguntas despertaron en ellos interés por hablar de sus rutinas cotidianas, lo cual fortalece la dimensión comunicativa. Las recomendaciones dadas por la doctora (alimentación, ejercicio, descanso) fueron escuchadas con atención y apropiadas de forma lúdica, favoreciendo el desarrollo cognitivo y hábitos saludables. El momento de cambio de roles fue especialmente valioso. Los niños y niñas mostraron entusiasmo al asumir el rol de doctores y pacientes, recreando lo observado. Este espacio fue clave para estimular el lenguaje, la imaginación, la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Al finalizar la experiencia, la conversación reflexiva con la profesional permitió reforzar aprendizajes sobre el cuidado del cuerpo, la alimentación saludable, la importancia del juego al aire libre y el descanso. Muchos niños y niñas como Mathias, Yojansel, Milagros,Daniel, Angel, Luisa expresaron con palabras o gestos que les gustó "jugar al doctor", lo cual evidencia una apropiación significativa del juego.Terminada la actividad las profesionales les pidieron que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia me recordó la importancia de escuchar activamente a los niños y niñas, observar sus intereses, y construir propuestas pedagógicas que realmente surjan de su mundo. Cuando una actividad conecta con su curiosidad y vivencias, el aprendizaje fluye, y el aula se transforma en un verdadero espacio de exploración y construcción de sentido. Esta experiencia refuerza mi compromiso con una pedagogía activa, respetuosa y centrada en el niño como protagonista de su proceso. Me anima a seguir diseñando ambientes que inviten a imaginar, jugar y aprender, sabiendo que, en el juego, los niños y niñas no solo se divierten, sino que también crecen.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, la adquisición de hábitos de organización y cuidado del material de aula, mediante actividades lúdicas y cotidianas que les permitan reconocer los lugares asignados para cada objeto, promoviendo la responsabilidad y el sentido de pertenencia en su entorno.

ACTIVIDAD RECTORA / ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Expresión Gestual. Personal Social.	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los títeres. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica para iniciar con la experiencia; previamente los niños y niñas traen una caja de cartón decorada de manera creativa de un solo color el cual la profesional otorgará a los niños y niñas, estas se ubicarán estratégicamente en el aula. En el centro encontraran diferente material pedagógico (fichas, loterías, encajables) y material de consumo (aserrín, lana, crayolas) para organizar en cada una de las cajas que fueron decoradas previamente, las profesionales guiarán a los niños y niñas para la organización del material y en la caja correspondiente. Para finalizar se invita a los niños y niñas a cuidar de estos materiales y a mantener nuestra aula organizada. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas tortugas encajables, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Títeres
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		Cajas de cartón Bloques lógicos Telas. Cintas.
Literatura Comunicación Oral		Almohadas Cobijas colchonetas Tortugas encajables
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de los títeres. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia del día de hoy. La participación de los niños y niñas en esta experiencia fue activa, significativa y llena de curiosidad. Desde el inicio, al llegar al aula pedagógica con sus cajas decoradas previamente, se evidenció un fuerte sentido de apropiación, identidad y orgullo por sus creaciones. Reconocían su caja por el color asignado y la observaban con atención, señalándola o nombrando el color con apoyo verbal de las profesionales. Una vez ubicadas las cajas en el aula, los niños y niñas exploran el entorno con entusiasmo. En el centro del espacio, observaron con interés el material pedagógico y de consumo dispuesto (fichas, encajables, loterías, crayolas, aserrín y lana). Se acercaban a los materiales con curiosidad, tocaban, clasificaban por colores o texturas, y los llevaban con cuidado hacia sus respectivas cajas. La guía de las profesionales les permitió desarrollar la actividad con un propósito claro: organizar el material en el lugar correspondiente. Aunque algunos necesitaron acompañamiento para comprender la dinámica de clasificación, muchos lograron identificar dónde ubicar los elementos según el tipo o el color. Esta actividad favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la categorización y la memoria, así como habilidades motrices al manipular objetos pequeños. Durante el proceso, se observó cooperación entre pares, respeto por los materiales y un ambiente de trabajo tranquilo. Los niños y niñas expresaron satisfacción al ver sus cajas llenas y organizadas. Al finalizar, participaron activamente en el diálogo colectivo donde se les invitó a cuidar de los materiales y mantener el aula ordenada. Repitieron frases como “guardar” o “no tirar”, y algunos incluso ayudaron a recoger sin que se les pidiera.Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas tortugas encajables, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En general, la experiencia fue acorde a sus intereses y permitió crear un ambiente participativo, donde los niños y niñas fueron protagonistas. Continuar promoviendo este tipo de actividades, donde puedan asumir roles activos en la organización del aula, fortalece no solo su autonomía, sino también su conciencia del cuidado colectivo y del valor de los espacios compartidos. Sin embargo, uno de los aspectos que identifico como reto fue que algunos niños y niñas, especialmente los más pequeños del grupo Maylin, Thiago, Adria, Angel, requirieron mayor acompañamiento para comprender la consigna de clasificar y organizar el material correctamente. Esto hizo que la actividad se extendiera un poco más de lo esperado y exigiera mayor atención por parte del equipo pedagógico. También noté que la cantidad de materiales expuestos en el centro pudo haber generado cierta sobreestimulación al inicio, por lo que en una próxima ocasión sería recomendable organizar el material en pequeños grupos o por etapas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	NIVEL: PÁRVULOS 2 y 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular la motricidad gruesa, la percepción sensorial y la creatividad en los niños y niñas de Párvulos 2 y 3, mediante una actividad artística en donde utilicen partes de su cuerpo (manos, pies, brazos, etc.) para pintar sobre papel, fomentando la exploración libre del espacio y el movimiento corporal.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Movimiento medio de interacción y juego	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de los cuentos infantiles. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica para iniciar con la experiencia, previamente el aula estará ambientada con papel Kraft en el piso, paredes y pintura de diferentes colores para que los niños y niñas pinten con diferentes partes de su cuerpo como (pies, manos, entre otros), estimulando la creatividad y movimiento, también se ambientara con bombas y atomizadores llenos de pintura para complementar la experiencia. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas fichas de encajar, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Sillas Mesas Cuentos infantiles
Exploración del medio Vivir espacios de participación genuina		Papel Kraft Pintura de diferentes colores Bombas Atomizadores
Juego Movimiento medio de interacción y juego		Almohadas Cobijas colchonetas Fichas de encajar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** NELSY VALERO – MARCELA ROCHA	**NIVEL**: PARVULOS 2 Y 3

Las profesionales recibieron a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, a medida que los niños y niñas iban ingresando al aula pedagógica se les invitó a disfrutar de cuentos infantiles. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar las rutinas de hábitos de higiene, control de esfínteres y luego nos desplazamos al comedor para recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas nos dirigimos al aula pedagógica para desarrollar la experiencia del día de hoy. Durante la experiencia, los niños y niñas, participaron de forma activa y entusiasta. Desde su ingreso al aula, se mostraron curiosos ante el entorno decorado con papel kraft y colores vivos, lo que captó inmediatamente su atención. La textura del papel en el piso y paredes, junto con los materiales dispuestos, invitó a la exploración libre y sensorial. Muchos de los niños y niñas se animaron rápidamente a utilizar sus manos y pies para pintar, experimentando con el color, la forma y el movimiento. Algunos comenzaron con cierta timidez como Jacob, Thiago, pero con el acompañamiento y modelaje de la profesional se fueron involucrando con mayor seguridad. Se observó alegría, risas y gestos de sorpresa al descubrir las huellas que dejaban sus cuerpos sobre el papel. El uso de bombas fue especialmente atractivo para ellos, fomentando el juego activo, la coordinación motriz y la exploración causa-efecto. La experiencia promovió la creatividad, el juego libre, la expresión corporal y la socialización espontánea entre los pares. Inicialmente, se intentó incorporar el uso de atomizadores con pintura; sin embargo, varios niños y niñas presentaron dificultad para manipularlos debido a su fuerza motriz aún en desarrollo. Frente a esta situación, se adaptó la propuesta ofreciendo esponjas y pinceles, lo que facilitó su participación y permitió una interacción más cómoda y efectiva con los materiales. En general, fue una instancia rica en estímulos sensoriales y emocionales, donde cada niño y niña participó según sus ritmos, disfrutando de un espacio de expresión, descubrimiento y movimiento.Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas fichas de encajar, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:Si bien inicialmente se planificó el uso de atomizadores, se evidenció que esta herramienta no era del todo apropiada para su etapa de desarrollo motriz, ya que muchos tuvieron dificultad para presionarlos. Esta observación me permitió reflexionar sobre la importancia de la flexibilidad en la práctica pedagógica. Al ofrecer esponjas y pinceles como alternativa, se facilitó su participación activa, mostrando la necesidad de adaptar los recursos según las habilidades y necesidades del grupo.